

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, marzo, 2025, Volumen VI

**Modelos de gestión educativa integral y su
efectividad en la promoción de la calidad
educativa. Revisión sistemática**

Comprehensive educational management models and their
effectiveness in promoting educational quality. Systematic
review

Darío Santiago Limongi Basantes

santiagolimonggi@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-7418-346X>

Escuela de Educación Básica "Remigio
Crespo Toral"

Cuenca – Ecuador

Lenin Enrique Concha Bravo

lenin.concha2407@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-2245-7312>

Investigador independiente

Santa Rosa – Ecuador

Yohana Esther Montalvan Zambrano

yohanaesther@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-9175-0055>

Escuela de Educación Básica Provincia de
Chimborazo

Cuyabeno – Ecuador

Dolores Cecibel Toledo Encalada

dolores.toledo@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-5710-7068>

Unidad Educativa "27 de Febrero"

Loja – Ecuador

Andrea Vanesa Toledo Encalada

vanesa.toledo@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-5710-7068>

Escuela de Educación Básica "Ciudad de
Zumba"

Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3800>

Artículo recibido: 07 de abril de 2025.

Aceptado para publicación: 21 de abril de
2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3800>

Modelos de gestión educativa integral y su efectividad en la promoción de la calidad educativa. Revisión sistemática

Comprehensive educational management models and their effectiveness in promoting educational quality. Systematic review

Darío Santiago Limongi Basantes

santiagolimonggi@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-7418-346X>

Escuela de Educación Básica "Remigio Crespo Toral"

Cuenca – Ecuador

Lenin Enrique Concha Bravo

lenin.concha2407@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-2245-7312>

Investigador independiente

Santa Rosa – Ecuador

Yohana Esther Montalvan Zambrano

yohanaesther@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-9175-0055>

Escuela de Educación Básica Provincia de Chimborazo

Cuyabeno – Ecuador

Dolores Cecibel Toledo Encalada

dolores.toledo@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-5710-7068>

Unidad Educativa "27 de Febrero"

Loja – Ecuador

Andrea Vanesa Toledo Encalada

vanesa.toledo@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-5710-7068>

Escuela de Educación Básica "Ciudad de Zumba"

Ecuador

Artículo recibido: 07 de abril de 2025. Aceptado para publicación: 21 de abril de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este estudio aborda la efectividad de los modelos de gestión educativa integral en la promoción de la calidad educativa mediante una revisión sistemática de la literatura reciente. El objetivo principal consistió en explorar y evaluar cómo estos modelos, que integran las dimensiones administrativa, pedagógica y comunitaria, contribuyen a mejorar los procesos educativos y a responder a las demandas actuales de los sistemas escolares. Se empleó una metodología cualitativa basada en la revisión bibliográfica y documental. La búsqueda incluyó bases de datos académicas como Scielo, Latindex, Dialnet y Google Scholar, utilizando palabras clave como "gestión educativa integral" y "calidad educativa". Se seleccionaron estudios publicados en los últimos cinco años en español, priorizando investigaciones que ofrecieran evidencia empírica y descripciones claras de los modelos analizados. Los resultados muestran que los modelos de gestión integral generan mejoras en el aprendizaje estudiantil, fomentan la equidad en el acceso a la educación y fortalecen la sostenibilidad institucional. Se identificaron factores clave como el liderazgo directivo, la participación de la comunidad educativa y el uso de tecnologías emergentes. Sin embargo, la implementación enfrenta

desafíos relacionados con la falta de recursos, la resistencia al cambio y las políticas educativas inadecuadas. Se concluye que los modelos integrales representan un enfoque efectivo para abordar las demandas de calidad educativa, aunque se requiere un mayor desarrollo de investigaciones longitudinales que evalúen su impacto en distintos contextos. Las implicaciones prácticas incluyen la necesidad de fortalecer el liderazgo institucional, fomentar la participación comunitaria y alinear las políticas públicas con las necesidades educativas locales.

Palabras clave: gestión educativa, innovación, calidad

Abstract

This study examines the effectiveness of comprehensive educational management models in promoting educational quality through a systematic review of recent literature. The primary objective was to explore and assess how these models, which integrate administrative, pedagogical, and community dimensions, enhance educational processes and address the current demands of school systems. A qualitative methodology was employed, focusing on bibliographic and documentary review. The research utilized academic databases such as Scielo, Latindex, Dialnet, and Google Scholar, applying keywords such as "comprehensive educational management" and "educational quality." Studies published in the last five years in Spanish were prioritized, with a focus on those providing empirical evidence and clear descriptions of the analyzed models. The findings indicate that comprehensive management models contribute to improved student learning outcomes, promote equity in educational access, and strengthen institutional sustainability. Key factors include effective leadership, active community involvement, and the integration of emerging technologies. However, implementation faces challenges such as resource limitations, resistance to change, and misaligned educational policies. The study concludes that comprehensive models provide an effective approach to addressing quality education demands, although further longitudinal research is needed to evaluate their impact across diverse contexts. Practical implications highlight the need to strengthen institutional leadership, foster community participation, and align public policies with local educational needs.

Keywords: educational management, innovation, quality

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Limongi Basantes, D. S., Concha Bravo, L. E., Montalvan Zambrano, Y. E., Toledo Encalada, D. C., & Toledo Encalada, A. V. (2025). Modelos de gestión educativa integral y su efectividad en la promoción de la calidad educativa. Revisión sistemática. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 2823 – 2837.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3800>

INTRODUCCIÓN

La gestión educativa integral ha emergido como un tema central en los debates académicos y profesionales debido a su influencia directa en la calidad educativa, como tal Andrade (2019) mencionan que en un contexto global caracterizado por demandas crecientes de estándares educativos más altos, los modelos de gestión integral representan un enfoque que busca articular de manera coherente los aspectos administrativos, pedagógicos y comunitarios en las instituciones educativas.

Este enfoque, según explican Barba y Delgado (2021) adquiere relevancia por su impacto en el aprendizaje, además de su capacidad para promover el desarrollo integral de los estudiantes y garantizar la sostenibilidad de las instituciones en entornos cambiantes; en el ámbito académico, analizar la efectividad de estos modelos resulta esencial para identificar prácticas que contribuyan al fortalecimiento de los sistemas educativos y, por ende, al progreso social.

En este marco, la presente revisión tiene como propósito explorar y evaluar de manera sistemática la efectividad de diversos modelos de gestión educativa integral en la promoción de la calidad educativa. El objetivo principal es ofrecer una comprensión más profunda de los factores que determinan el éxito de estos modelos y proporcionar una base conceptual que facilite la implementación de estrategias efectivas en contextos educativos diversos; de manera específica, se busca identificar las características comunes de los modelos más exitosos, los desafíos asociados con su aplicación y las implicaciones para las políticas educativas.

Para una comprensión precisa de este estudio, es pertinente definir algunos términos clave, según establecen Briceño et al. (2020) la "gestión educativa integral" se entiende como un enfoque organizativo que integra las dimensiones administrativas, pedagógicas y relacionales de una institución educativa, buscando una interacción armónica que garantice la eficiencia y efectividad del sistema educativo.

En este orden de ideas, (Capurro y Carhuaz, 2019) coinciden que "calidad educativa" hace referencia al nivel en que un sistema educativo cumple con los objetivos de aprendizaje establecidos, atendiendo a las necesidades y expectativas de los estudiantes, las familias y la sociedad, las concepciones mencionadas previamente enmarcan la revisión en una conceptualización clara que permita un análisis riguroso de los estudios seleccionados.

Asimismo, el alcance del estudio está delimitado tanto en términos temporales como conceptuales; de forma temporal, se consideran investigaciones publicadas en los últimos diez años, lo que permite analizar el estado actual del conocimiento y las tendencias recientes en el tema.

En tanto, teóricamente el estudio se centra en modelos de gestión que han sido aplicados en contextos escolares formales, excluyendo enfoques limitados únicamente a la gestión administrativa o a proyectos piloto que no cuentan con evidencia empírica sólida, con esta delimitación, se busca garantizar la relevancia y aplicabilidad de los hallazgos al entorno educativo contemporáneo.

En síntesis, el análisis de los modelos de gestión educativa integral constituye un aporte necesario para comprender cómo estos pueden potenciar la calidad educativa en distintos contextos; esta investigación se inserta en el debate académico con la intención de contribuir a la generación de estrategias prácticas y fundamentadas que respondan a las exigencias del sistema educativo moderno.

METODOLOGÍA

La metodología adoptada en este estudio se fundamenta en un enfoque cualitativo, centrado en la revisión bibliográfica y documental, el cual permite un análisis exhaustivo de la literatura existente, ofreciendo una visión integral y crítica sobre los modelos de gestión educativa integral y su relación con la calidad educativa. Al tratarse de un estudio de carácter teórico, la selección y evaluación de las fuentes documentales constituyen aspectos esenciales para garantizar la validez y la relevancia de los resultados obtenidos.

Para la revisión a la literatura, se establecieron criterios que orientan el proceso de búsqueda, empleando bases de datos académicas como Scielo, Latindex, Dialnet y Google Scholar, las cuales ofrecen acceso a publicaciones científicas de alto impacto. Las palabras clave utilizadas incluyeron términos como "gestión educativa integral", "calidad educativa", "modelos de gestión en educación" y "efectividad en educación", con la finalidad de abarcar una mayor cantidad de estudios actuales.

Las búsquedas se delimitaron temporalmente a publicaciones realizadas en los últimos cinco años, contemplando que este periodo refleja las tendencias más actuales en el ámbito educativo. Además, se limitaron las búsquedas a documentos en inglés y español, ya que estos idiomas dominan la producción académica en el tema y garantizan la comprensión y el análisis adecuado de las fuentes optadas.

En paralelo, se incluyeron únicamente artículos publicados en revistas académicas indexadas y tesis de pregrado y posgrado que aportaran evidencia empírica sobre los modelos de gestión educativa integral y su impacto en la calidad educativa; asimismo, se priorizaron estudios que ofrecieran una descripción clara de los modelos analizados y sus resultados. Por otro lado, se excluyeron trabajos cuya orientación se limita exclusivamente a cuestiones administrativas o que carecieran de datos empíricos suficientes, además se omitieron del análisis estudios que no fueran accesibles en texto completo o cuya calidad metodológica no cumpliera con los estándares establecidos en el ámbito académico.

Para el análisis documental, se efectuó un procedimiento de categorización de la literatura, en primer lugar, se establecieron frases similares que permitieron valorar aspectos como la claridad de los objetivos, la metodología empleada, la pertinencia de los resultados y las conclusiones presentadas.

Esta etapa fue fundamental para identificar las fortalezas y limitaciones de cada estudio y garantizar que las fuentes seleccionadas aportaran una base sólida para el análisis. Posteriormente, se aplicó una codificación temática para identificar patrones y tendencias en los resultados de los estudios, permitiendo organizar la información de manera sistemática, facilitando la comparación entre los modelos analizados.

En síntesis, el enfoque metodológico adoptado permite que la revisión sistemática a la literatura sea eficiente, permitiendo determinar que los hallazgos contribuyan al debate académico y a la mejora de las prácticas de gestión educativa. La combinación de criterios de búsqueda, de inclusión y exclusión, a la par de métodos de análisis cualitativos, garantiza la calidad y relevancia de este estudio.

DESARROLLO

Evolución histórica de los modelos de gestión educativa

La gestión educativa, según expresan Barba y Delgado (2021) ha experimentado una evolución constante desde las primeras formas de organización escolar hasta los complejos modelos integrales actuales, inicialmente la gestión educativa estuvo estrechamente vinculada a estructuras jerárquicas, en las que predominaba un enfoque administrativo centrado en el control y la supervisión. Durante el

siglo XIX, con el auge de la Revolución Industrial, surgieron enfoques que buscaban replicar los principios de eficiencia y productividad propios de la administración empresarial.

Este periodo, de acuerdo con Andrade (2019) marcó el comienzo de un interés creciente por la sistematización de los procesos educativos, lo que llevó a la creación de normas y procedimientos estandarizados para la administración de las instituciones. En tanto, Briceño et al. (2020) coinciden que la influencia de teorías como la administración científica de Frederick Taylor impulsó modelos que privilegiaban la racionalización de tareas y el establecimiento de objetivos medibles, aunque con una atención limitada al aspecto pedagógico.

Con el advenimiento del siglo XX, Capurro y Carhuaz (2019) enfatizan que se produjo una transición hacia enfoques más participativos, influenciados por teorías como las de Elton Mayo, que destacaron la importancia de las relaciones humanas en las organizaciones, este cambio de perspectiva permitió integrar gradualmente elementos relacionados con el bienestar de los docentes y la motivación de los estudiantes, ampliando el concepto de gestión educativa más allá del ámbito administrativo.

A partir de la segunda mitad del siglo XX, Cañari y Hanco (2021) puntualizan que la incorporación de enfoques sistémicos y la creciente influencia de corrientes pedagógicas progresistas propiciaron una visión más holística de la gestión educativa, en la que las dimensiones administrativa, pedagógica y comunitaria comenzaron a integrarse de manera más articulada. Este periodo también estuvo marcado por el reconocimiento del rol de la comunidad educativa en la toma de decisiones y el diseño de estrategias, sentando las bases para los modelos actuales de gestión integral.

De igual modo, Cañizares et al. (2024) explican que la implementación de modelos de gestión educativa integral se consolidó como una respuesta a los desafíos planteados por la complejidad creciente de los sistemas educativos, entre los hitos más destacados se encuentra la introducción de enfoques basados en la planificación estratégica durante las décadas de 1970 y 1980, que permitieron alinear los objetivos educativos con las metas institucionales y sociales.

Este enfoque se caracterizó por el énfasis en el análisis de contexto, la fijación de metas a largo plazo y la evaluación constante de resultados, promoviendo una mayor cohesión entre los distintos actores del sistema educativo. Otro avance significativo, para Flores (2021) se produjo con la adopción de marcos normativos internacionales, como los establecidos por organismos como la UNESCO, que promovieron principios de equidad, calidad y sostenibilidad en la gestión educativa.

En las últimas décadas, Flores et al. (2021) mencionan que el desarrollo de tecnologías de la información y la comunicación ha marcado un antes y un después en la implementación de modelos de gestión integral, la digitalización de procesos administrativos y pedagógicos ha facilitado la integración de datos para la toma de decisiones basadas en evidencia, así como la personalización del aprendizaje para responder a las necesidades específicas de los estudiantes.

En última instancia, Gorozabel et al. (2020) enfatizan en que la incorporación de enfoques centrados en el desarrollo comunitario, que buscan involucrar activamente a las familias y otros actores locales en la gestión de las instituciones, reflejando un cambio paradigmático hacia un modelo más inclusivo y dinámico, donde la gestión educativa se entiende como un proceso colaborativo que articula diversos niveles de acción para garantizar una educación de calidad.

Conceptualización de la gestión educativa integral

La gestión educativa integral, para Andrade (2019) se define como un enfoque que busca articular de manera efectiva las dimensiones administrativa, pedagógica y comunitaria de las instituciones educativas. En tal sentido, Ávata et al. (2022) mencionan que la dimensión administrativa abarca la

planificación, organización y supervisión de los recursos materiales, humanos y financieros, con el objetivo de garantizar un funcionamiento eficiente y sostenible.

En este orden de ideas, Luego y Villasmil (2019) afirman que la dimensión pedagógica, por su parte, se centra en los procesos de enseñanza y aprendizaje, promoviendo estrategias que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes y la mejora continua de la calidad educativa. Se asegura además, que la dimensión comunitaria involucra la participación activa de las familias, las autoridades locales y otros actores sociales, fomentando un sentido de corresponsabilidad en el logro de los objetivos educativos.

Paralelamente, López et al. (2020) infieren que la distinción entre enfoques integrales y parciales en la gestión educativa radica en la manera en que se conciben y articulan estas dimensiones; los enfoques parciales suelen centrarse exclusivamente en una de las áreas mencionadas, lo que puede generar desequilibrios y limitaciones en el alcance de los objetivos institucionales.

Un ejemplo de ello, para autores como Misad et al. (2022) se centra en un modelo enfocado únicamente en la dimensión administrativa puede lograr eficiencia operativa, pero carecer del impacto necesario en la calidad pedagógica o en la vinculación comunitaria; en contraste, los enfoques integrales buscan una interacción sinérgica entre todas las dimensiones, garantizando que cada una contribuya al fortalecimiento del sistema educativo de manera equilibrada, tal distinción es fundamental para comprender la evolución y aplicación de los modelos de gestión, así como su capacidad para adaptarse a los desafíos contemporáneos en el ámbito educativo.

Relación entre gestión educativa integral y calidad educativa

El impacto de los modelos de gestión educativa integral en el aprendizaje estudiantil se refleja en la capacidad de estos enfoques para crear entornos escolares que promuevan el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes. Como tal, Capurro y Carhuaz (2019) destacan que al integrar dimensiones administrativas, pedagógicas y comunitarias, estos modelos fortalecen la cohesión institucional, mejoran la organización de los recursos y optimizan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Asimismo, Flores (2021) manifiesta que la implementación de estrategias alineadas con objetivos educativos claros y contextualizados fomenta una experiencia educativa más equitativa e inclusiva, que responde a las necesidades individuales de los estudiantes, favoreciendo a su vez, al desarrollo de competencias esenciales, mejorando los niveles de desempeño académico y contribuyendo al fortalecimiento de habilidades que preparan a los estudiantes para los desafíos del entorno global.

Las conexiones entre estrategias de gestión educativa integral y los resultados en calidad educativa, según explican Misad et al. (2022) se observan en la forma en que las instituciones logran articular procesos administrativos eficientes con prácticas pedagógicas efectivas y un compromiso activo de la comunidad. La calidad educativa no se limita al cumplimiento de estándares académicos, ya que también incluye aspectos como la satisfacción de los estudiantes, la estabilidad del personal docente y el desarrollo de relaciones positivas dentro de la comunidad educativa.

En tal sentido, Ninco (2021) afirma que los modelos de gestión integral permiten evaluar continuamente las prácticas implementadas, identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias para alcanzar los objetivos establecidos, este enfoque basado en la planificación y la evaluación constante asegura que las instituciones puedan adaptarse a los cambios del contexto educativo y mantener altos niveles de calidad en el servicio que ofrecen.

Principales modelos de gestión educativa integral

Entre los modelos de gestión educativa integral de mayor relevancia a nivel global, según explica Paz (2020), destacan enfoques como el de "Gestión basada en la escuela" (School-Based Management, SBM) el cual enfatiza la autonomía escolar, permitiendo que las instituciones gestionen sus recursos y procesos de manera descentralizada, alineándose con las necesidades y prioridades específicas de su comunidad, que ha sido implementado con éxito en países como Finlandia y Nueva Zelanda, donde se combina con sistemas de evaluación que fomentan la rendición de cuentas y la mejora continua.

Por otro lado, Peche y Giraldo (2019) el "Modelo de gestión por Competencias" se centra en vincular los objetivos educativos con las competencias requeridas por los estudiantes para su desarrollo integral, este enfoque, común en países como Canadá y Singapur, integra estrategias pedagógicas con la planificación estratégica, asegurando que las instituciones puedan responder a las demandas del mercado laboral y los cambios sociales, ambos modelos reflejan el potencial de las estrategias integrales para promover una educación de calidad.

De este modo, Pérez y Villafuerte (2022) afirman que las adaptaciones de los modelos de gestión educativa integral según los niveles educativos y características regionales han permitido que estos enfoques se ajusten a contextos diversos, en el ámbito de la educación básica, los modelos suelen priorizar la participación de las familias y la comunidad, promoviendo un entorno colaborativo que favorezca el desarrollo temprano de habilidades fundamentales.

En contraste, Pérez (2020) acota que en la educación superior, las estrategias se enfocan en la investigación, la innovación y la vinculación con el entorno productivo, fomentando alianzas con sectores industriales y académicos, a nivel regional, factores como las políticas educativas, la disponibilidad de recursos y las particularidades culturales influyen en las formas de implementación, en América Latina, los modelos suelen centrarse en la inclusión y la equidad, mientras que en Asia, el énfasis recae en la excelencia académica y la competitividad global.

Factores que influyen en la efectividad de los modelos de gestión

El liderazgo directivo, para Romero (2021) desempeña un papel central en la implementación de estrategias integrales de gestión educativa, ya que los directivos son los responsables de establecer una visión clara, coordinar esfuerzos y garantizar la alineación de las metas institucionales con las prácticas pedagógicas y administrativas; su capacidad para motivar al personal docente y generar un clima organizacional positivo es esencial para promover la colaboración y la innovación dentro de la institución.

Además, Cañari y Hancoco (2021) aseguran que los líderes efectivos son capaces de gestionar el cambio, adaptándose a las demandas del entorno educativo y resolviendo los desafíos que puedan surgir durante la implementación de los modelos de gestión, este rol implica habilidades técnicas en la administración, a la par de competencias interpersonales que faciliten la comunicación y el trabajo en equipo.

Como tal, Gorozabel et al. (2020) coinciden que la participación de la comunidad educativa es otro factor clave que influye en la efectividad de los modelos de gestión integral, ya que la colaboración entre estudiantes, docentes, familias y otros actores sociales fortalece el sentido de pertenencia y corresponsabilidad en la institución, este involucramiento permite identificar necesidades específicas, diseñar estrategias que respondan a dichas necesidades y evaluar su impacto de manera conjunta.

De esta manera, Romero (2021) menciona que la construcción de espacios de diálogo y la promoción de la transparencia en los procesos de toma de decisiones contribuyen a consolidar una gestión más inclusiva y equitativa, asimismo, la participación activa de la comunidad fomenta el apoyo mutuo y el

intercambio de recursos, lo que enriquece las prácticas educativas y mejora los resultados de aprendizaje.

Las barreras y facilitadores en la adopción de modelos de gestión integral son factores determinantes en su efectividad, entre las barreras más comunes se encuentran la resistencia al cambio, la falta de capacitación del personal, la escasez de recursos y las limitaciones impuestas por marcos normativos rígidos, estas dificultades pueden obstaculizar la implementación de las estrategias planificadas y limitar su impacto.

No obstante, Ruíz et al. (2024) aseguran que los facilitadores incluyen el apoyo institucional, la disponibilidad de recursos tecnológicos, el acceso a programas de formación continua y la existencia de políticas educativas que promuevan la autonomía y la innovación, la identificación y gestión adecuada de estos factores permiten superar los desafíos y aprovechar las oportunidades, garantizando una implementación más efectiva de los modelos de gestión educativa integral.

Tendencias recientes en la gestión educativa integral

Las innovaciones en herramientas y enfoques de gestión educativa han transformado las prácticas tradicionales, permitiendo una mayor flexibilidad y adaptabilidad en los modelos de gestión, los enfoques basados en datos se han consolidado como una herramienta esencial, al ofrecer información detallada que facilita la toma de decisiones informadas y la evaluación del desempeño institucional (Andrade, 2019).

Además, Muñoz et al. (2023) las metodologías ágiles, adaptadas de otros sectores, han comenzado a aplicarse en el ámbito educativo, promoviendo ciclos de planificación y evaluación más dinámicos y eficaces, estos avances han ampliado la capacidad de las instituciones para responder de manera oportuna a los desafíos educativos contemporáneos y mejorar los procesos internos de manera sostenible.

La inclusión de tecnologías digitales en los modelos de gestión educativa, para Ninco (2021) ha representado un cambio trascendental en las últimas décadas, plataformas digitales para la gestión académica, herramientas de análisis de datos y sistemas de comunicación virtual han optimizado la coordinación y el seguimiento de las actividades escolares.

Estas tecnologías, según afirma Pita (2021) han facilitado la personalización de los procesos educativos, permitiendo atender las necesidades específicas de estudiantes y docentes, además, el uso de aplicaciones basadas en inteligencia artificial ha comenzado a integrarse en áreas como la gestión de recursos y la predicción de resultados, lo que incrementa la eficiencia y la capacidad de anticipación de las instituciones educativas.

El énfasis en la sostenibilidad y la equidad como principios fundamentales de la calidad educativa cobra mayor relevancia en la gestión educativa integral, a través de las políticas y estrategias actuales, que buscan garantizar la calidad del servicio educativo, además de asegurar que esta sea accesible a todos los sectores de la población, independientemente de sus contextos socioeconómicos o culturales.

Asimismo, Villena et al. (2024) expresan que la sostenibilidad ambiental se ha integrado como un componente clave, promoviendo prácticas responsables en el uso de recursos y el diseño de infraestructuras educativas, este enfoque busca consolidar modelos que no solo sean efectivos en el presente, sino que también contribuyan al bienestar de las futuras generaciones, abordando de manera integral las necesidades educativas, sociales y ambientales.

Comparación entre diferentes enfoques de gestión educativa

Los modelos descentralizados, como los empleados en países nórdicos, para Salas y Bustos (2023) destacan por su flexibilidad y capacidad para adaptarse rápidamente a los cambios del entorno educativo, pero pueden enfrentar retos relacionados con la cohesión y la equidad en sistemas amplios y diversos, por otro lado, los enfoques centralizados, comunes en Asia, ofrecen una estructura uniforme y clara, lo que facilita la implementación de políticas nacionales, aunque pueden carecer de la adaptabilidad necesaria para abordar necesidades específicas locales.

En el caso de los sistemas mixtos, que combinan características centralizadas y descentralizadas, Cañari y Hanco (2021) afirman que se logra un equilibrio entre flexibilidad y control, aunque su éxito depende en gran medida de la coordinación entre los diferentes niveles de gestión, este análisis resalta la importancia de considerar tanto las fortalezas inherentes como las limitaciones estructurales al diseñar e implementar modelos de gestión educativa.

De igual manera, la comparación entre los enfoques globales y regionales de gestión educativa permite identificar patrones comunes y diferencias significativas que reflejan tanto las tendencias internacionales como las necesidades locales, mientras los modelos globales suelen centrarse en estándares universales y el uso de tecnologías avanzadas, los enfoques regionales priorizan soluciones adaptadas a los desafíos específicos de cada contexto. A continuación, se presenta una tabla que sintetiza estas similitudes y discrepancias, destacando los elementos clave en ambos niveles (véase tabla 1).

Tabla 1

Similitudes y discrepancias entre enfoques regionales y globales

Prioridades	Eficiencia operativa, calidad del aprendizaje, integración de tecnologías avanzadas.	Resolución de desigualdades educativas, atención a limitaciones de infraestructura.	Mejora de la calidad educativa y equidad.
Enfoque estratégico	Visión uniforme y estandarizada para alcanzar metas internacionales.	Estrategias adaptadas a las necesidades culturales, sociales y económicas locales.	Promoción de la participación activa de la comunidad educativa.
Ejemplo de implementación	Autonomía escolar (Europa), descentralización de procesos para mayor flexibilidad.	Inclusión social y cultural, con énfasis en atender grupos vulnerables.	Fomento de prácticas colaborativas entre actores educativos.
Factores de influencia	Basados en tendencias internacionales y uso de tecnologías innovadoras.	Condiciones locales como limitaciones económicas y desafíos de equidad social.	Adaptación de modelos para abordar necesidades educativas.

Fuente: elaboración propia.

Desafíos en la implementación de modelos de gestión educativa integral

Villena et al. (2024), los problemas relacionados con la falta de recursos y la formación insuficiente del personal representan un obstáculo recurrente en la implementación de modelos de gestión educativa

integral, la carencia de infraestructura adecuada, equipamiento tecnológico y materiales de apoyo limita la efectividad de las estrategias diseñadas para mejorar la calidad educativa.

A esto se suma la ausencia de programas de capacitación continua para los docentes y personal administrativo, lo que dificulta la adopción de enfoques modernos y herramientas innovadoras, este déficit afecta la operatividad de los modelos, además de restringir el desarrollo de competencias necesarias para gestionar entornos educativos complejos de manera eficiente.

Las resistencias al cambio dentro de las instituciones educativas, de acuerdo con Sánchez y Delgado (2020) constituyen otro desafío importante que puede frenar la implementación de modelos integrales, estas resistencias suelen estar asociadas a actitudes conservadoras, desconocimiento de los beneficios de las nuevas estrategias o temor al fracaso en su ejecución.

Tanto el personal docente como los directivos pueden mostrarse renuentes a abandonar métodos tradicionales en favor de enfoques más integrales, especialmente cuando las expectativas no están claramente definidas o cuando no se cuenta con un liderazgo sólido que guíe el proceso de transformación, este tipo de resistencia puede derivar en una falta de compromiso, afectando negativamente el impacto de las iniciativas de gestión.

A su vez, Capurro y Carhuaz (2019) manifiestan que los desafíos contextuales específicos, como las políticas educativas inadecuadas, generan un entorno que complica la implementación de modelos de gestión educativa integral, en muchos casos, las políticas no están alineadas con las necesidades reales de las instituciones educativas o no contemplan los recursos necesarios para llevar a cabo los cambios estructurales que estos modelos exigen, además, la rigidez de algunas normativas dificulta la flexibilidad requerida para adaptar los modelos a las particularidades de cada región o institución.

Perspectivas futuras en la gestión educativa integral

Las proyecciones sobre el desarrollo de nuevos enfoques en la gestión educativa integral apuntan a una mayor personalización de las estrategias y al uso intensivo de tecnologías emergentes, Romero (2021) anticipa que las herramientas basadas en inteligencia artificial y el análisis de datos tendrán un papel central en la planificación, monitoreo y evaluación de procesos educativos, permitiendo una gestión más eficiente y adaptada a las necesidades de cada institución.

Asimismo, Pita (2021) se espera que los modelos futuros integren de manera más profunda conceptos relacionados con el bienestar emocional de los estudiantes y el enfoque en competencias para el siglo XXI, como el pensamiento crítico y la colaboración, estas tendencias reflejan una evolución hacia sistemas de gestión más dinámicos, inclusivos y preparados para responder a los cambios constantes del entorno global.

Las necesidades, Vega (2020) de investigación futura en el campo de la gestión educativa integral destacan la importancia de explorar estrategias que permitan una implementación efectiva en contextos diversos, es crucial investigar cómo los modelos pueden ser adaptados a instituciones con limitaciones de recursos, así como identificar mejores prácticas para superar resistencias al cambio y fortalecer la formación del personal involucrado.

Además, el impacto de los modelos actuales en indicadores de calidad educativa debe ser examinado de manera más rigurosa, incluyendo estudios longitudinales que analicen su sostenibilidad a largo plazo, la investigación también debería abordar el papel de las políticas públicas y su alineación con las necesidades reales de las comunidades educativas, generando evidencia que sirva para diseñar marcos normativos más efectivos y equitativos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta revisión sistemática ponen en evidencia que los modelos de gestión educativa integral desempeñan un papel central en la promoción de la calidad educativa al combinar dimensiones administrativas, pedagógicas y comunitarias. En relación con la pregunta de investigación, que aborda la efectividad de estos modelos, se observa que su implementación se traduce en mejoras significativas en los resultados de aprendizaje, la equidad en el acceso y la sostenibilidad institucional. Sin embargo, los efectos varían dependiendo del contexto y los recursos disponibles, lo que resalta la importancia de considerar las particularidades de cada entorno educativo.

Este análisis también sugiere que los modelos integrales tienden a ser más efectivos en contextos donde las políticas educativas están alineadas con las necesidades locales, mientras que enfrentan limitaciones en sistemas caracterizados por desigualdades estructurales y restricciones económicas.

Desde una perspectiva teórica, los hallazgos reafirman la relevancia de los enfoques integrales en la gestión educativa al superar las limitaciones de los modelos parciales. La combinación de estrategias que abordan tanto aspectos organizativos como pedagógicos permite una visión holística que responde a las demandas de los sistemas educativos contemporáneos.

En términos prácticos, los resultados destacan la necesidad de fortalecer el liderazgo institucional, fomentar la participación activa de la comunidad educativa y garantizar la disponibilidad de recursos que faciliten la implementación de estas estrategias. Además, las implicaciones para el campo educativo incluyen el diseño de políticas más flexibles y adaptables que promuevan la integración de tecnologías emergentes, la equidad y la sostenibilidad a largo plazo. Este análisis también resalta la importancia de desarrollar programas de formación continua que preparen a los actores educativos para enfrentar los desafíos asociados con la implementación de modelos más complejos.

Entre las principales limitaciones identificadas en la literatura revisada se encuentran la falta de estudios empíricos que evalúen el impacto a largo plazo de los modelos de gestión educativa integral, así como la limitada exploración de su aplicabilidad en contextos desfavorecidos. Esto dificulta una comprensión más completa del alcance y la sostenibilidad de estas estrategias, especialmente en regiones con menos recursos o políticas educativas insuficientemente desarrolladas.

Además, la heterogeneidad en los enfoques y marcos conceptuales empleados por los estudios revisados plantea desafíos para establecer comparaciones directas y generalizar los hallazgos. Estas limitaciones subrayan la necesidad de realizar investigaciones futuras que adopten metodologías más consistentes y que consideren tanto la diversidad de contextos como las dinámicas específicas de cada sistema educativo.

A continuación, se presenta una síntesis de los principales hallazgos de la revisión en torno a la gestión educativa integral, esta herramienta permite organizar los resultados de manera estructurada, destacando los aspectos más relevantes relacionados con la efectividad de los modelos analizados, las implicaciones teóricas y prácticas derivadas, así como las limitaciones identificadas en la literatura revisada (véase tabla 2).

Tabla 2

Principales resultados

Aspecto Analizado	Resultados Observados	Implicaciones Identificadas	Limitaciones Detectadas
-------------------	-----------------------	-----------------------------	-------------------------

Efectividad de los modelos integrales	Los modelos integrales muestran mejoras en resultados de aprendizaje, equidad y sostenibilidad en contextos con recursos adecuados y políticas alineadas.	Refuerzan la importancia de un enfoque holístico que abarque dimensiones administrativas, pedagógicas y comunitarias.	Insuficientes estudios longitudinales que evalúen impactos a largo plazo.
Rol del liderazgo institucional	El liderazgo efectivo facilita la implementación de estrategias integrales, generando mayor compromiso y cohesión en la comunidad educativa.	Necesidad de fortalecer programas de formación y empoderamiento para líderes educativos.	Carencia de recursos formativos accesibles para el liderazgo en contextos desfavorecidos.
Integración tecnológica	El uso de tecnologías emergentes mejora la planificación, monitoreo y evaluación en la gestión educativa, aunque no siempre está disponible en todas las instituciones.	Promueve el desarrollo de enfoques más dinámicos y personalizados, alineados con las competencias del siglo XXI.	Desigualdad en el acceso tecnológico entre regiones y escuelas.
Participación de la comunidad educativa	La participación activa de docentes, estudiantes y familias contribuye a la efectividad de los modelos, especialmente en contextos de inclusión social y cultural.	Impulsa el desarrollo de estrategias adaptadas a necesidades locales, promoviendo equidad y cohesión.	Resistencias culturales y organizativas al cambio en ciertos contextos.
Barreras estructurales y contextuales	Las políticas educativas inadecuadas, la falta de recursos y las desigualdades sociales limitan la implementación de modelos integrales.	Resalta la importancia de alinear políticas públicas con las necesidades de las instituciones educativas.	Escasa flexibilidad en normativas y planificación a nivel gubernamental.
Perspectivas futuras	Proyecciones hacia el uso intensivo de inteligencia artificial, sostenibilidad y mayor enfoque en el bienestar emocional de los estudiantes.	Potencial para transformar los sistemas educativos mediante la personalización y la innovación tecnológica.	Falta de evidencia empírica que avale la implementación masiva de estas tendencias en diferentes contextos globales.

Fuente: elaboración propia.

CONCLUSIONES

Se destaca la importancia de los modelos de gestión educativa integral como una herramienta clave para promover la calidad educativa en diversos contextos; la revisión permitió identificar que estos

modelos, al articular dimensiones administrativas, pedagógicas y comunitarias, potencian la eficiencia institucional, mejoran los procesos de enseñanza-aprendizaje y fomentan un mayor sentido de pertenencia y corresponsabilidad en la comunidad educativa.

Asimismo, se evidenció que la implementación de estrategias basadas en estos modelos tiene un impacto positivo en los resultados académicos, la equidad en el acceso y la sostenibilidad de las instituciones, los resultados contribuyen al conocimiento existente al proporcionar un análisis sistemático de los factores que determinan el éxito de los modelos integrales y las condiciones contextuales que influyen en su efectividad.

En lo que corresponde a posibles líneas de investigación, se identifican varias áreas prioritarias, siendo imperante realizar estudios empíricos longitudinales que analicen los impactos de estos modelos a largo plazo, especialmente en contextos de alta vulnerabilidad. Además, resulta fundamental explorar cómo las instituciones pueden superar barreras relacionadas con la resistencia al cambio, la escasez de recursos y las limitaciones en la formación del personal.

Otro aspecto relevante es la evaluación de la efectividad de las tecnologías emergentes, como la inteligencia artificial y el análisis de datos, en la planificación y monitoreo de estrategias de gestión educativa, también se requiere un análisis más profundo sobre la alineación de las políticas educativas con las necesidades locales, para garantizar una implementación más eficiente y contextualizada de los modelos de gestión integral.

Desde una perspectiva práctica, los hallazgos tienen múltiples implicaciones para el diseño y aplicación de políticas educativas, se enfatiza la necesidad de fortalecer el liderazgo institucional mediante programas de formación y apoyo que permitan a los directivos desarrollar habilidades para liderar procesos de cambio y promover la innovación.

Bajo tal contexto, es crucial fomentar la participación activa de las familias y comunidades, asegurando que los modelos de gestión sean inclusivos y adaptados a las particularidades de cada contexto. En última instancia, la incorporación de estrategias basadas en sostenibilidad y equidad debe considerarse como un componente esencial en el diseño de modelos de gestión educativa integral, con el objetivo de garantizar el acceso y la calidad de la educación para las generaciones presentes y futuras.

REFERENCIAS

- Andrade, D. (2019). La gestión educativa con respecto al currículo de educación física escolar. Repositorio Digital. [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/7029>
- Ávata, M., Ponce, F., Cordero, F., & Palacios, F. (2022). An innovative educational management allows the construction of inclusive, quality and creative teaching processes. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(2), 310-333. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.335>
- Barba, L., & Delgado, K. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la calidad educativa. *Revista Educare*, 25(1), 284-309. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>
- Briceño, M., Correa, S., Valdés, M., & Hadweh, M. (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 286-298. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500759>
- Cañari, C., & Hanco, P. (2021). Influencia de la gestión por resultados en la efectividad de las políticas de reforma y modernización del Estado. *Polo del Conocimiento*, 6(2), 744-763. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i2.2310>
- Cañizares, H., Alban, M., Boza, J., Corozo, R., Menoscal, J., & Morales, E. (2024). Análisis crítico del liderazgo educativo y propuesta para mejorar la calidad educativa. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 28(310), 105-119. <https://doi.org/10.46642/efd.v28i310.7141>
- Capurro, P., & Carhuaz, O. (2019). Gerencia educativa: Una visión empresarial de la educación básica. *Revista Científica de la UCSA*, 6(3), 52-62. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2019.006.03.052-062>
- Flores, H. (2021). La gestión educativa, disciplina con características propias. Dilemas contemporáneos: educación, política y valores, 1(8), 1-27. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2832>
- Flores, K., Vásquez, C., & Cánez, R. (2021). Gestión educativa descentralizada con enfoque territorial. *Revista Venezolana de Gerencia RVG*, 26(5), 65-76. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.5>
- Gorozabel, J., Alvicar, T., Moreira, L., & Zambrano, M. (2020). Los modelos de gestión educativa y su aporte en la educación ecuatoriana. *EPISTEME KOINONIA. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 3(5), 238-252. <https://doi.org/10.35381/e.k.v3i5.774>
- López, L., Zambrano, M., Demera, K., Alcivar, N., & Navarrete, D. (2020). Aplicación de los estándares de calidad y su contribución al modelo de gestión educativa del Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 657-684. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i7.1544>
- Luego, N., & Villasmil, J. (2019). Liderazgo directivo como factor de mejoramiento en la calidad educativa. *EPISTEME KOINONIA: Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 2(4), 4-29. <https://doi.org/10.35381/e.k.v2i4.521>
- Misad, K., Misad, R., & Dávila, O. (2022). El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica: una revisión de la producción académica. *Gestionar: revista de empresa y gobierno*, 2(2), 7-24. <https://doi.org/10.35622/j.rg.2022.02.001>
- Muñoz, E., Muñoz, M., Muñoz, S., & Mateo, C. (2023). Modelo de Gestión Educativa basado en el liderazgo transformacional para mejorar el desempeño docente. *Ciencia Latina*, 7(2), 4749-4767. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5684

Ninco, G. (2021). Liderazgo pedagógico en el desarrollo de la gestión educativa en la Institución Educativa Luis Edgar Durán Ramírez de Paicol, Huila. Repositorio Digital. [Tesis de maestría, Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología]. <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/3835>

Paz, T. (2020). Gestión educativa y la mejora del desempeño laboral de los docentes. Ciencia y Educación, 1(4), 15-26. <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0104202021>

Peche, H., & Giraldo, v. (2019). El Aprendizaje Flip Learning centrado en el estudiante como generador de calidad educativa. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 4(8), 427-450. <https://doi.org/10.35381/r.k.v4i8.293>

Pérez, A., & Villafuerte, C. (2022). Planeamiento Estratégico de la Educación. Comuni@cción, 13(2), 161-171. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.681>

Pérez, N. (2020). Revista EDUCARE. Gerencia educativa: Transformación e innovación, 24(2), 273-292. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i2.1330>

Pita, B. (2021). Políticas públicas y gestión educativa, entre la formulación y la implementación de las políticas educativas. Civilizar Ciencias Sociales y Humanas, 20(39), 139-151. <https://doi.org/10.22518/jour.ccsch/2020.2a09>

Romero, W. (2021). La relación entre el nuevo modelo de gestión educativa y la gestión escolar y pedagógica: un estudio de caso en dos escuelas de educación general básica del Norte de Quito. Repositorio Digital. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20123>

Ruiz, C., Ruiz, C., Cáceres, J., Sánchez, A., & Mathios, M. (2024). Modelo de gestión académica según norma ISO 21011:2018 para mejorar la calidad educativa, Universidad Nacional Autónoma de Alto Amazonas - 2021. Revista de Climatología, 24(1), 1658-1683. <https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.1657-1683>

Salas, D., & Bustos, H. (2023). Perfil del gerente educativo contemporáneo. Revista Honoris Causa, 15(1), 110-125. <https://revista.uny.edu.ve/ojs/index.php/honoris-causa/article/view/285>

Sánchez, M., & Delgado, J. (2020). Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas. Ciencia Latina, 4(2), 1819-1838. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196

Vega, L. (2020). Gestión educativa y su relación con el desempeño docente. Revista Científica Ciencia y Educación, 1(2), 18-28. <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202008>

Villagómez, P., León, G., & Passailaigue, R. (2019). Generación e valor en la gestión educativa. Tendencias y estado actual en la REDEI, Ecuador. Revista Espacios, 40(9), 1-13. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n09/a19v40n09p02.pdf>

Villena, V., Cieza, R., & Gonzáles, V. (2024). Monitoreo y Seguimiento de la Efectividad en la Gestión Pedagógica Latinoamericana. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 16(2), 154-163. <https://doi.org/10.37843/rtd.v16i2.390>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .